

Editorial

Las revistas científicas y el acceso abierto

Scientific Journals and Open Access

Juan Manuel Piña

El propósito de las revistas científicas es difundir conocimientos novedosos. Esto se presenta en todas las disciplinas del conocimiento y los resultados son valiosos porque han seguido un proceso riguroso de investigación. En cada artículo, quien investiga debe exponer detalladamente los pasos seguidos en las diversas fases de la investigación: a) cómo fue la búsqueda y la revisión biblio-hemerográfica o estado de la cuestión, para conocer qué se ha hecho y en qué se debe profundizar sobre un objeto de estudio; b) qué procedimiento se empleó para seleccionar la muestra; c) cómo fue el diseño y prueba del instrumento que permitió obtener información empírica, además, cómo se sistematizaron y analizaron los datos recabados. Todo esto valida los descubrimientos científicos, porque siguieron una estricta metodología.

Una garantía más en los artículos científicos que se publican en revistas de reconocido prestigio, es el proceso de dictaminación de cada reporte, el cual consiste en una cuidadosa revisión de dos lectores especializados en el tema. En este arbitraje científico, cada experto leerá y valorará cada uno de puntos solicitados en el formato elaborado por el comité editorial de la revista. Este instrumento sirve para que el revisor se centre en los elementos que son indispensables en un reporte de investigación. Además, se deja abierto un espacio para que el árbitro agregue aquellos puntos no considerados en el formato, y que deben integrarse en la versión final del reporte. Usualmente, un dictamen tiene estas opciones: aceptado sin cambios, aceptado con cambios menores, aceptado con cambios mayores o no aceptado.

Anteriormente, la difusión de estos descubrimientos se realizaba en revistas impresas, con un tiraje de 500 a 1,000 ejemplares, a partir de los cuales se podían reproducir uno o varios artículos vía fotocopias una y otra vez; ahora, la situación ha cambiado. Los aparatos electrónicos que van desde las computadoras de escritorio, personales, tabletas y, especialmente, teléfonos inteligentes, han convertido a internet en un elemento necesario en la vida de la casa, del centro de trabajo, de los servicios y, también, de las instituciones educativas (Castells, 2002; Lévy, 2007; Fernández, 2012).

Ahora, desde un salón escolar, una biblioteca, un pasillo del recinto educativo o en la casa, se puede acceder a artículos de revistas que provienen de cualquier parte del mundo. Las descargas de los numerosos artículos se multiplican. Desde el pequeño mundo se puede alcanzar el gran mundo, cuando se cuenta con un dispositivo electrónico e internet. Un tema o un objeto de conocimiento se coloca en el rastreador y en segundos aparecerá una lista de artículos y libros relacionados. El estudiantado interesado en un tema o problema de conocimiento, o el académico que lleva a cabo una investigación, pueden fácilmente descargar y guardar numerosos reportes de investigación (Domínguez y López, 2015)

Algo importante, la descarga de artículos especializados de manera gratuita ha sido posible porque numerosas revistas operan bajo el sistema de Open Access o acceso abierto. Actualmente, un arsenal de artículos especializados está al alcance de todos, de suerte que la fotocopia ha sido sustituida por los modernos dispositivos. Open Access ha democratizado al conocimiento científico y humanístico, porque ya no es un conocimiento exclusivo de los especialistas de una disciplina, sino que, los aprendices también pueden obtener esos materiales. Por ejemplo, un maestro de bachillerato puede solicitar la lectura de un artículo publicado en una revista chilena, y cada estudiante podrá encontrarlo y descargarlo fácilmente desde la escuela, el centro comercial o la casa, siempre que cuente con acceso a internet y el dispositivo adecuado. Ahora, con el acceso abierto de las revistas, el mundo de la investigación científica y humanística están a la mano de cualquier persona. De esta manera, el conocimiento novedoso es un recurso accesible que está al servicio de las personas interesadas en una disciplina o en un objeto de estudio.

Referencias

- Castells, M. (2002). *Internet y la Sociedad Red*. Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento. Universitat Oberta Catalunya. http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1141/1141_u5_act1.pdf
- Fernández, C. (2012). Ciudadanía juvenil y nuevas formas de participación a través de la conectividad. *Culturales*, Vol. 8, (15), 114-134 <http://www.scielo.org.mx/pdf/cultural/v8n15/v8n15a5.pdf>
- Domínguez, F. y López, R. (2015). Uso de las redes sociales digitales entre los jóvenes universitarios en México. Hacia la construcción de un estado de conocimiento (2004.2014). *Revista de comunicación*. No. 14, 48-69. <https://revistadecomunicacion.com/article/view/2704>
- Lévy, P. (2007). *Cibercultura. Informe al Consejo de Europa*. Barcelona-México: Anthropos/UAM-Iztapalapa. <https://dokumen.pub/cibercultura-informe-al-consejo-de-europa-9788476588086.html>