

Concepciones de docentes sobre problemáticas infantiles

Teachers' conceptions about childhood problems

Facundo Corvalán^{1-2*}, Jesica Morello², Analia Rinaldi² y Lucía Aranda²

¹Universidad Nacional de Rosario. Argentina

²Universidad del Gran Rosario. Argentina

*facu20@hotmail.com

Resumen

En este artículo se presentan resultados de una investigación realizada en la ciudad de Venado Tuerto, Argentina¹, orientada a describir y comprender desde una perspectiva psicoeducativa las concepciones sobre problemáticas educativas de docentes de nivel primario, pertenecientes a instituciones escolares de gestión pública y privada. Desde una perspectiva metodológica no estándar, adoptando una posición hermenéutica-interpretativa, se obtuvo que a nivel discursivo ambas instituciones presentaron diferencias en cuestiones ligadas a los recursos, pero coincidiendo en que las infancias actuales presentan más problemáticas. Al profundizar y poner en relación sus discursos con las prácticas, se ha evidenciado que en ambas instituciones prevalece una perspectiva individualista sobre las problemáticas infantiles, con dificultades teóricas y metodológicas que delimiten criterios específicos de trabajo.

Palabras clave

Abordajes institucionales, concepciones docentes, problemáticas infantiles.

Abstract

This article presents the results of an investigation carried out in Venado Tuerto (Argentina) with the purpose of describing and comprehending, from a psychoeducational perspective, the conceptions on educational problems of primary level teachers, belonging to educational institutions of different management (public and private). Based on a methodological non-standard perspective and a hermeneutical-interpretive view, the results for both types of institutions showed discursive level differences in issues related to resources, but agreeing that the present childhoods present more problems. A further examination in the relation between speech and

practice in both types of institutions revealed the existence of an individualistic perspective regarding childhood issues, including theoretical and methodological difficulties to define specific work criteria.

Keywords

Childhood issues, institutional approaches, teachers conceptions.

Introducción

Las concepciones sobre problemáticas infantiles en docentes expresan un modo de entender el ejercicio institucional educativo formal y también un modo de entender al campo de lo infantil. Se inscriben las concepciones en un entramado histórico y cultural que nos lleva a pensar que las prácticas posibles en las escuelas no son emergencias puras de decisiones individuales sino acciones que manifiestan relaciones de poder, herramientas simbólicas a disposición, o no, y procedimientos con distintos niveles de legitimidad comunitaria.

Cuando teorizamos sobre las concepciones debemos comprender que las mismas son entendidas como estructuras mentales, que sostienen creencias, significados y conceptos que inciden en las maneras de percibir y actuar (Ponte, 1999). Prieto y Conteras (2008) resaltan que éstas abarcan tanto los conocimientos teóricos científicos como las creencias generadas a partir de experiencias acumuladas sin base teórica que las sustenten. Por este motivo, suelen presentarse ciertas contradicciones o incoherencias en el interior de estas redes semánticas. En esta investigación sobre las concepciones docentes otro eje conceptual es puesto en análisis: la infancia.

La infancia es una etapa vital en el desarrollo, en la cual, la escuela, cuando participa, es una de las instituciones que deja su marca (Bustelo, 2007). Entonces, al momento de producir conocimientos en la población infantil es de suma importancia comprender lo que la comunidad educativa representa sobre conceptos fundamentales (Corvalán, Aranda y Morello, 2020). Como experiencia generacional y como tiempo construido socialmente, la infancia asume diversas experiencias, procesos y modos de configuración de identidades (Carlí, 2010). De la misma manera, las instituciones educativas atraviesan contradicciones sobre su lugar en la sociedad, acceso a recursos y su rol sociocultural.

Por su dependencia a actores de cuidados, la infancia concentra una población, que más allá de la amplitud de posibilidades, soporta decisiones y maniobras de poder de las cuales no tienen dominio (Corvalán, 2013). Medular en esta investigación es el supuesto de que es la infancia una etapa vital en la cual los efectos de las representaciones, de las prácticas y las biopolíticas encuentran un terreno fértil de materialización e impronta (Bustelo, 2005).

Es por ello que las reflexiones construidas a lo largo de la investigación se enfocan en describir y comprender las concepciones docentes sobre infancia focalizando en las problemáticas vinculadas, considerando escuelas de diferente gestión.

Diversos estudios han indagado sobre concepciones docentes (Murillo, Hidalgo y Flores, 2016; Guzmán y Guevara, 2010; Cisternas y Zepeda, 2011), pero en este estudio ahondaremos en las diferencias entre gestiones de instituciones escolares, privada o pública, delimitando un contenido referido a problemáticas infantiles.

La investigación¹ presentada invita a poner en el centro de las discusiones y de los análisis educativos, las concepciones que tienen los educadores sobre las problemáticas infantiles.

Materiales y métodos

Para comprender las concepciones de las problemáticas infantiles se realizó un abordaje desde una perspectiva metodológica no estándar. En concordancia con ello, el estudio es de diseño no experimental, transversal y de campo. Además, según su alcance, es descriptivo. Estos conceptos si bien devienen de un modelo positivista se resignifican en una metodología que apunta a encontrar sentidos específicos en la “realidad docente” de manera interpretativista.

La obtención de los resultados aquí expuestos fue posible gracias al desarrollo de dos instancias diferenciadas durante el proceso de investigación. La primera, consistió en un estudio exploratorio basado en un cuestionario, que fue distribuido al total de docentes pertenecientes a cada una de las instituciones: 12 de gestión pública y 22 de gestión privada.

Dentro de la segunda instancia, de profundización de categorías obtenidas, los instrumentos empleados fueron la entrevista semi-estructurada y la observación.

En un proceso de investigación no estándar “hay cuestiones que se pueden definir de antemano, pero hay muchas otras que no pueden ser definidas con anticipación y que deberán ser decididas a lo largo del proceso de investigación y en función del acercamiento a los objetos o sujetos de interés” (Marradi, 2007, p. 77). En concordancia con la muestra propositiva, el número de sujetos a estudiar se definió a partir de la significatividad del material obtenido a partir de los cuestionarios. Se contó con tres docentes de cada institución, que voluntariamente se ofrecieron a participar. La entrevista permitió la concretización de los discursos en respuestas verbales, posibles de análisis e interpretación. Entre los ejes se encontraron las concepciones sobre infancia, las prácticas pedagógicas y las situaciones problemáticas y su abordaje en la escuela. La observación *in situ* permitió analizar los contextos físico-espaciales, culturales y las prácticas pedagógicas.

Desde una perspectiva gnoseológica, para realizar el análisis de los datos se adoptó una posición hermenéutica-interpretativa que hizo del discurso y de las prácticas pedagógicas una realidad comprensible y estudiable, al privilegiar los significados que los sujetos enunciaron en su contexto sociocultural (Temporetti, 2004).

Para el análisis de las entrevistas, se elaboraron categorías de análisis a partir de las regularidades de la información recolectada. A partir de lo registrado en las observaciones, se establecieron relaciones entre el discurso y las prácticas para determinar su coherencia o contradicción.

Resultados

Como se expresa en la reciente investigación realizada por Murillo, Hidalgo y Flores (2016), existen evidencias que indican que los discursos y las prácticas docentes cambian en relación al contexto socioeconómico, es por ello, que focalizar en el tipo de gestión de las instituciones

¹ Los resultados corresponden a un proyecto de investigación y desarrollo denominado: “Estrategias de configuración de problemáticas infantiles en Escuelas Primarias. Concepciones de infancia y modos de trabajo en docentes” (PID Resolución 242/2018), perteneciente a la Universidad del Gran Rosario.

educativas, permite reflexionar sobre los procesos de producción de infancia en relación al sistema educativo y sus diferencias.

Entre los principales resultados, se expresa en las concepciones que, en la actualidad, existen mayores desafíos para el trabajo áulico con respecto a la infancia: 91.7% y 90.9% según gestión pública y privada, respectivamente; además, en ambas instituciones se ha expresado que, en los últimos años, las problemáticas infantiles han aumentado: 100% en ambos tipos de instituciones. En relación a las problemáticas infantiles se destaca la existencia de inespecificidad conceptual y metodológica ya que en la enunciación de problemáticas aparecen de manera indeterminada: diagnósticos psiquiátricos y de otras especialidades, menciones de situaciones familiares, comportamientos, descripciones taxativas de contextos sociales, entre otras categorías.

De los cuestionarios se construyeron ejes de indagación que orientaron a las entrevistas en profundidad. Los docentes de ambas instituciones manifestaron que el abandono es una de las grandes problemáticas infantiles en el terreno de la escolaridad. Además, las respuestas en la escuela pública indicaron a la violencia y al abuso familiar como problemática reconocible; mientras que el desinterés y la dificultad de aprendizaje fueron las mencionadas en la escuela privada. En este sentido, en la escuela privada predomina lo que los docentes denominan problemáticas de aprendizaje, mientras que, en la escuela pública existen sobre todo problemáticas de índole sociocultural.

En referencia al abordaje de dichas problemáticas, se advierte que se interviene en ellas cuando las mismas ocasionan impacto en lo pedagógico o en lo disposicional: desempeño, asistencia, rendimiento; ofreciendo contención y apoyo, sobre todo en gestión pública, o acudiendo a las familias y/o entidad especializada correspondiente, sobre todo en gestión privada.

Cabe mencionar que, la institución de gestión pública considera en un 75% que “a veces” cuenta con el apoyo de las familias para trabajar con las problemáticas infantiles, mientras que en la institución restante este valor se eleva al 100%. Junto a ello, 50% de la escuela pública y casi 20% de la de gestión privada sostienen que no cuentan con profesionales para abordar las problemáticas infantiles. Esta última institución en un alto porcentaje (68.2%) manifiesta que en ocasiones cuenta con algún profesional. Al indagarse este aspecto, en general aparecen la figura del psicopedagogo y el psicólogo, como profesionales considerados adecuados para el abordaje de aquellas problemáticas mencionadas por los docentes.

En ambas instituciones aparece mencionada con fuerza la idea de que la función de la escuela es académica, tanto al enunciar las problemáticas, como al momento de poner en consideración las leyes vinculadas a la infancia. De acuerdo a lo que han expresado, existe un mayor conocimiento de las mismas en el sector público, mientras que en la institución del ámbito privado manifestaron un alto desconocimiento del marco legal infantil: 70% manifestaron no conocer leyes vinculadas a la infancia en gestión privada. En la escuela de gestión pública se mencionan limitaciones institucionales y estatales en cuanto a las capacitaciones. Por su parte, en las entrevistas, las docentes de la gestión privada consideran innecesarios ciertos conocimientos por contar con actores específicamente destinados dentro de la institución, “*Contamos con la posibilidad de tener un equipo profesional en el Colegio*” (Docente de escuela de gestión privada). La transformación de los derechos en bienes y servicios, es otro indicio de la pérdida de ciertas características de homogeneidad en el campo de la infancia (Carlí, 2010).

En lo referente a las prácticas pedagógicas dirigidas a la infancia, en ambas instituciones, las acciones tienden a reproducir un esquema verticalista docente-alumno: *“A las escuelas se viene a aprender, nosotras enseñamos y ellos aprenden”* (Docente de escuela de gestión pública). En la escuela pública existen limitaciones en cuanto a recursos y demandas, que implican que en ocasiones la dimensión pedagógica se postergue u obstaculice en aras de la contención, *“Últimamente estamos desbordadas de situaciones, tenemos que responder a todo”* (Docente de escuela de gestión pública). En la escuela privada con ciertas condiciones suplidas de antemano, las propuestas apuntan a criterios asociados a la calidad educativa y al rendimiento: *“La calidad de los aprendizajes se dificultan con las nuevas problemáticas”* (Docente de escuela de gestión privada). De manera general, por falta de recursos o por propuesta institucional, se plantea que el alumnado se amolde a exigencias académicas sin profundizar en necesidades u oportunidades específicas (Guzmán y Guevara, 2010). Es pertinente mencionar que las pedagogías o las problemáticas vinculadas a las dificultades en el despliegue de aquellas se posan sobre individuos, no se manifiestan referencias a grupos, comunidades o sistemas de acompañamiento.

Las diferencias, a nivel discursivo como en las prácticas pedagógicas, entre las instituciones, permite reflexionar acerca de cómo cambian las concepciones de los docentes en relación al sector socio-económico en que trabajan (Murillo, Hidalgo y Flores, 2016); y acerca de los procesos de producción de infancia en relación al sistema educativo.

Discusión

Este trabajo nace de una comunidad científica interdisciplinaria que toma a la realidad educativa como objeto de estudio. La institución escolar viene siendo objeto de críticas continuas sobre su rol social, funcionalidad, capacidad de respuesta ante conflictos sociales y la dificultad para adaptarse a la dinámica histórica. Estudiar esta complejidad amenaza los cercos disciplinares y alienta a repensar las estrategias de estudio a los fines de no forzar las cualidades únicas que tiene cada coyuntura educativa.

Las ciencias renuevan sus enfoques para ser coherentes con la sensibilidad de nuevos interrogantes. Términos clásicos en las ciencias sociales nos someten a clasificaciones que se desentienden de la especificidad de objetos de estudio y que han sido elaborados para otros interrogantes. Esta investigación se integra con definiciones metodológicas ligadas a la comprensión de significados anclados en discursos docentes. Pero estos discursos no son entendidos como datos puros. Para producir significados legítimos de sentido y analizarlos en tensión con la problemática epistémica, previamente construimos categorías a partir de una instancia exploratoria, mediante un cuestionario.

La discusión medular es metodológica. Porque diseñar técnicas que permitan objetivar las concepciones docentes se vuelve primordial para no ficcionar una problemática compleja, porque es imprescindible diseñar el objeto de estudio objetivando críticamente las condiciones ontológicas.

La cuestión educativa, entonces, se expresa en concepciones y prácticas; pudimos analizar que la desigualdad social hace mella en las percepciones y esquemas de referencia. Las docentes tienen recursos diferentes en cada espacio social, cuentan con profesionales o no, que acompañan conflictos cotidianos.

La escuela se debate entre educar o escolarizar, las problemáticas infantiles fluctúan entre esos dos objetivos pero desafían estructuras institucionales que encauzan modos de entender y responder en los actores institucionales.

Reflexionar en torno a cómo la institución concibe y conceptualiza a la infancia permite repensar los modos en que la misma lleva a cabo sus prácticas de enseñanza. Kohan (2009), refiere a que existen infancias habitando espacios diferentes a la ilusión asociada con una edad cronológica, es decir, a un número con características particulares y las escuelas desafían sus concepciones para integrar aquella pluralidad.

Pensar la infancia desde una mirada educativa, no adultocentrista es reconocer y exponer mecanismos sobre los cuales los adultos se basan para someter a la infancia (Montes, 2017). Pero deconstruir concepciones y prácticas con las que conviven las infancias es un camino necesario para generar recursos que no individualicen las problemáticas estigmatizares que pesan sobre la niñez, o que culpabilicen a las docentes por dilemas culturales, recursos que permitan pensar otros cuidados no solo a las infancias sino también a todas las personas que acompañan su desarrollo.

Conclusiones

Traer a reflexión las concepciones de problemáticas infantiles que circulan en las escuelas permite comprender la configuración del campo simbólico del desarrollo humano. Esta investigación nos acerca perspectivas que se configuran en prácticas educativas, fenómenos complejos que manifiestan especificidad en contextos económicos, históricos y discursivos.

La presente investigación y sus consecuentes resultados invitan a poner en el centro del análisis educativo las concepciones de infancia que tienen los educadores, como fuente importante para los procesos de atención y educación a la infancia. Conocer las concepciones puede permitir la reflexión sobre las prácticas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta afirmación no responde a una intención técnica de sustituir concepciones incorrectas por otras adecuadas, sino a una perspectiva que propone abordar la práctica educativa como un fenómeno complejo y en un contexto particular.

En este sentido, se debe trabajar de modo cooperativo con la intención de habilitar la reflexión sobre discursos y prácticas existentes, en pos de favorecer un pensamiento de quienes cotidianamente nos vinculamos con los niños, capaz de correrse del adultocentrismo y empezar a pensar que los niños no transitan su infancia para llegar a ser adultos, sino desde el ser en la infancia.

Este corrimiento debe propiciar cambios en las prácticas educativas, que las mismas no se limiten a la transmisión de contenidos establecidos en el currículum, sino que promuevan conciencia sobre los procesos implícitos en el aprender y el pensar, es decir, en captar en qué consiste conocer y comprender. Los niños continuamente realizan exploraciones sobre lo posible, lo que podría ser y sobre por qué en algunas ocasiones es posible y en otras no, por lo tanto, son capaces de comprender tales procesos en la resolución de sus problemáticas (Linaza, 2002).

Referencias

- Bustelo, E. (2005). Infancia en Indefensión. *Salud Colectiva*, 1(3), 253–284.
- Bustelo, E. (2007). *El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo*. Siglo Veintiuno editores.

- Carlí, S. (2010). Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001): figuras de la historia reciente. *Revista de Educación Belo Horizonte*, 26(1), 351-382.
- Cisternas, N. y Zepeda, S. (2011). Identificando concepciones de infancia: una mirada a los proyectos educativos institucionales. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(2), 1-36.
- Corvalán, F. (2013). Repensando las prácticas de salud y educación en las complejidades sociales. Descripción y análisis de una metodología de investigación-acción participativa. *Psicogente*, 16(29), 197-208.
- Corvalán F., Aranda L. y Morello J. (2020). Estrategias metodológicas e infancias latinoamericanas. Educación, salud y cultura en mundos posibles. En M. Plascencia, M. L. Fernandes, M. Pantevis y F. Corvalán (Coords.), *Infancias: contextos de acción, interacción y participación* (pp. 93-132). Universidad Autónoma de Chiapas, Editora da Universidade de Brasília, Editorial Universidad Surcolombiana y Universidad Nacional de Rosario.
- Guzmán R. J. y Guevara M. (2010). Concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 861-872.
- Kohan, W. (2009) ¿Qué es la infancia? En *Infancia y filosofía*. Progreso.
- Linaza, J. L. (2002). Cambios en la concepción de la educación. *AFDUAM, La enseñanza del derecho*, 6, 105-114. <https://bit.ly/3EN2jPm>
- Marradi, A. Archenti, N. y Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emecé.
- Montes, G. (2017) O cómo se construye el corral de la infancia. En *El corral de la infancia*. Fondo de Cultura Económica.
- Murillo, F. J., Hidalgo, N. y Flores, S. (2016). Incidencia del contexto socio-económico en las concepciones docentes sobre evaluación. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 251-281.
- Ponte, J. P. (1999). Las creencias y concepciones de maestros como un tema fundamental en formación de maestros. En K. Krainer y F. Goffree (Eds.) *On research in teacher education: From a study of teaching practices to issues in teacher education* (pp. 43-50). Forschungsinstitut für Mathematikdidaktik.
- Prieto, M. y Conteras, G. (2008) Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores: un problema a develar. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 245-262.
- Temporetti, F. (2004). *Eso no se dice. Un estudio psicológico cultural sobre la trasgresión verbal infantil en grupos de niños y niñas*. Homo Sapiens.